

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 24 «Тургай»
Бугульминского муниципального района

«Принята»
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 28.08.2024г.

«Утверждена»
Заведующая МБДОУ № 24 «Тургай»
Ю.Ю. Булгакова
Приказ № 35
от 28.08.2024 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
кружка «ВЕСЕЛАЯ ЛОГОРИТМИКА»
для воспитанников первой младшей группы
на 2024-2025 учебный год

Разработчики:
воспитатели: Хафизова Ю.А.
Кошкина Е.С.

Содержание Программы

№	Содержание	Страницы
1	Целевой раздел	3-6
1.1.	Пояснительная записка. Актуальность.	3-4
1.1.2	Цель программы	4
1.1.3	Задачи программы	4-5
1.1.4	Планируемые результаты	5-6
2	Содержательный раздел	6-13
2.1	Тематическое планирование	6-13
3	Организационный раздел	13-14
3.1	Срок и форма реализации программы	13
3.2	Материально-техническое обеспечение	14
3.3	Список использованной литературы	14
4	Приложение	14-25

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цель программы, планируемые результаты освоения программы дополнительной образовательной деятельности.

1.1. Пояснительная записка. Актуальность.

Все окружающее нас живет по законам ритма. Смена времен года, дня и ночи, биение сердца, возрастные процессы — все это и многое другое подчинено определенному ритму. Данные физиологии и психологии доказывают тесную взаимосвязь слуховых ощущений с мышечными.

Ритмические движения способствуют активизации различных анализаторных систем, становлению интегративной деятельности мозга человека. Поэтому развитием чувства ритма рекомендуется заниматься с самого раннего возраста и в доступной для дошкольников форме: ритмических упражнениях и играх.

Логоритмика – это система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала. Это форма активной терапии, преодоление речевого и сопутствующих нарушений путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций и в конечном итоге адаптация человека к условиям внешней и внутренней среды. Укрепляется костно-мышечный аппарат, развивается дыхание, моторные, сенсорные функции, чувство равновесия, правильная осанка, походка, грация движений.

Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. С другой стороны, формирование движений происходит при участии речи. Речь является одним из основных элементов в двигательно-пространственных упражнениях.

Ритм речи, особенно ритм стихов, поговорок, пословиц, способствует развитию координации, общей и тонкой произвольной моторики. С помощью стихотворной ритмической речи вырабатывается правильный темп речи, ритм дыхания, развиваются речевой слух, речевая память.

Особенность программы заключается в том, что в двигательные задания включается речевой материал, над качеством которого призвана работать логопедическая ритмика, а музыка не просто сопровождает движение, а является его руководящим началом.

Актуальность

Дошкольный возраст наиболее благоприятный период для успешного развития и воспитания ребенка. При этом большое значение имеет речевое, сенсорное, двигательное

развитие в этот период. В исследованиях последних лет учеными и практиками отмечается тревожная тенденция роста количества детей, имеющих различные нарушения речи, причиной которых могут быть разнообразные экологические, биологические, социально-психологические и другие факторы, а также их сочетание.

Развитие речевой деятельности ребенка, как отмечается в работах педагогов и психологов, зависит от складывающегося в начале его жизни чувственного познания: зрительного, слухового, тактильного. Поэтому современная педагогика в поиске эффективных средств коррекции все больше ориентируется на использование логоритмики в процессе обучения и воспитания детей. Это связано, прежде всего, с тем, что логоритмика помимо эстетического, духовного и психического развития ребенка, оказывает положительное влияние и на развитие речи.

Тематическая направленность и организационная вариативность программы кружка способствуют формированию устойчивого интереса к речевой деятельности, поддерживают положительное эмоциональное отношение детей к логоритмическим упражнениям, а, значит, помогают достигнуть лучшей результативности в обучении и воспитании.

1.1.2. Цель программы:

Цель: развитие речи детей младшего возраста средствами логоритмики.

Цель рабочей программы достигается через решение следующих задач:

1.1.3. Задачи программы:

- развитие речи, чувства ритма, способности ощущать в движениях и речи ритмическую выразительность;
- создание на занятиях логоритмического кружка атмосферы радости, ввести ребёнка в мир музыки и развития речи с радостью и улыбкой;
- воспитание эмоционально-волевых качеств личности ребёнка;
- развитие фонематического восприятия и фонематических представлений;
- выработка чёткости координированных движений во взаимосвязи с речью;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие коммуникативных способностей общения детей друг с другом.

1.1.4 Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты освоения воспитанниками дополнительной программы:

-нормализация темпа и ритма речи;

-увеличение объёма памяти, словарного запаса;

-развитие физиологического дыхания и речевой моторики для правильного произношения звуков ;

-совершенствование фонематического восприятия и слуха, общей и тонкой моторики, мимики.

Под влиянием регулярных логоритмических занятий у детей происходит положительная перестройка сердечно-сосудистой, дыхательной, двигательной, сенсорной, речедвигательной, и других систем, а также воспитание эмоционально- волевых качеств личности. Укрепляется костно-мышечный аппарат, развивается дыхание, моторные, сенсорные функции, чувство равновесия, правильная осанка, походка, грация движений

Представленные в программе занятия построены в соответствии с современными подходами к воспитанию детей дошкольного возраста и направлены на овладение чувством ритма, что способствует формированию у ребенка целостного восприятия пространства и времени, гармонизации психического развития детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел включает в себя тематическое планирование, тематические цели программы дополнительной образовательной деятельности.

2.1 Тематическое планирование, и тематические цели программы

Октябрь	
1 неделя	<p>1. Упражнение «Ножки и ладошки» Цель: развитие общей моторики, подвижности стоп и кистей.</p> <p>2. Артикуляционное упражнение «Чистим зубки» Цель: подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции.</p> <p>3. Упражнение «Подуем на кашу», «Вкусная каша» Цель: развитие длительного плавного выдоха.</p> <p>4. Упражнение «По дороге в д/с» Цель: воспитание способностей восприятия музыкальных образов и умения ритмично, выразительно двигаться с данным образом.</p>
2 неделя	<p>1. Упражнение «Дождик» Цель: на развитие устойчивости внимания, точности выполнения словесной инструкции</p> <p>2. Артикуляционное упражнение «Окошечко» Цель: подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции.</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Ветер и листья» Цель: работа над воспитанием правильного физиологического дыхания.</p> <p>4. Игра «Соберем листья» Цель: развитие слухового внимания, развитие быстроты двигательной реакции.</p>
3 неделя	<p>1. Упражнение «Гриб» Цель: развитие общей моторики, подвижности стоп и кистей.</p> <p>2. Логопедическая гимнастика «Вкусное варенье», «Блинчики» Цель: для укрепления мышц языка, развития его подвижности, выработки подъема широкой передней части языка; для выработки умения делать язык широким и удерживать его в спокойном, расслабленном состоянии.</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Ветер и листья» Цель: работа над воспитанием правильного физиологического дыхания.</p> <p>4. Упражнение «Солнышко и дождик» Цель: на развитие устойчивости внимания, точности выполнения словесной инструкции</p>
4 неделя	<p>1. Упражнение «Игра с зайкой» Цель: развитие общей моторики, подвижности стоп и кистей.</p> <p>2. Артикуляционное упражнение «Чистим зубки» Цель: подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции.</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Большой и маленький»</p>

	<p>Стоя прямо, на вдохе ребенок встает на цыпочки, тянется вверх руками, показывая, какой он большой. Зафиксировать это положение на несколько секунд. На выдохе ребенок должен опустить руки вниз, затем присесть, обхватив руками колени и одновременно произнеся "ух", спрятать голову за коленями - показывая, какой он маленький.</p> <p>4.Игра «Кто скорее возьмет погремушку» Цель: развитие слухового внимания, развитие быстроты двигательной реакции</p>
Ноябрь	
1 неделя	<p>1.Упражнение «Воробей» Цель: развитие слухового внимания.</p> <p>2.Логопедическая гимнастика «Вкусное варенье», «Блинчики» Цель: для укрепления мышц языка, развития его подвижности, выработки подъема широкой передней части языка; для выработки умения делать язык широким и удерживать его в спокойном, расслабленном состоянии.</p> <p>3.Игра «Стой, олень!» Цель: развитие слухового внимания, развитие быстроты двигательной реакции.</p>
2 неделя	<p>1.Упражнение «Самолеты» Цель: развитие общей моторики, подвижности стоп и кистей.</p> <p>2.Дыхательное упражнение «Каша кипит». Сесть, одна рука на животе, другая — на груди. При втягивании живота сделать вдох, при выпячивании — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф-ф». Повторить 3–4 раза.</p> <p>3.Упражнение «Жил был зайчик» Цель: развитие мелкой моторики.</p> <p>4.Упражнение «Поехали» Цель: развивать чувство музыкального и речевого темпов</p>
3 неделя	<p>1.Артикуляционное упражнение «Дудочка» Цель: подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции.</p> <p>2.Игра «Затейники» Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте, скажем дружно Потом делаем... вот так.</p> <p>3.Упражнение « ПУЗЫРИКИ». Пусть малыш сделает глубокий вдох через нос, надует «щёчки – пузырьки» и медленно выдыхает через чуть приоткрытый рот. Повторить 2 – 3 раза.</p>
4 неделя	<p>1.Упражнение «Солдатык» Цель: развитие общей моторики, подвижности стоп и кистей.</p> <p>2.Артикуляционное упражнение «Дудочка» Цель: подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции.</p> <p>3.Логопедическое упражнение «Лошадка» Цель: для укрепления мышц языка, выработки подъема языка</p> <p>4.игра «Мой веселый звонкий мяч» Цель: развитие слухового внимания, развитие быстроты двигательной реакции.</p>

Декабрь	
1 неделя	<p>1. Логопедическая гимнастика «Вкусное варенье», «Блинчики» Цель: для укрепления мышц языка, развития его подвижности, выработки подъема широкой передней части языка; для выработки умения делать язык широким и удерживать его в спокойном, расслабленном состоянии.</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Снежки» Цель: воспитание физиологического дыхания, выработка направленной воздушной струи.</p> <p>3. Игра «Ловля оленей» Цель: развитие слухового внимания, развитие быстроты двигательной реакции.</p> <p>4. Массаж рук «Строим дом»</p> <p>5. Упражнение на развитие мимической моторики «Потерялся в чужом городе»</p>
2 неделя	<p>1. Упражнение «Транспорт».</p> <p>2. Складывание разрезных картинок «Профессии»</p> <p>3. Упражнение на дыхание «Насос» Цель: воспитание физиологического дыхания, выработка направленной воздушной струи.</p> <p>4. Дидактическая игра «Не ошибись» Цель: активизация словаря, логического мышления, внимания, сообразительности.</p>
3 неделя	<p>1. Логопедическая гимнастика «Морозята удивляются» (для укрепления губ). «Морозята улыбаются» (на развитие мимико - артикуляторных мышц). «Морозята дразнятся» (на развитие языка). «Морозята шалят» (на развитие губ).</p> <p>2. Игра «заморожу» Цель: развитие быстроты двигательной реакции.</p> <p>3. Пение «У» с жестом (разводим руки)(ветер воет)</p>
4 неделя	<p>1. Дыхательное упражнение «загони мяч в ворота» Цель: выработка направленной воздушной струи.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика «Спрячь конфетку» (футбол) Цель: подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции.</p> <p>3. Игра «Кто быстрее до флажка» Цель: развитие слухового внимания, развитие быстроты двигательной реакции.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «На коньках»</p>
Январь	
2 неделя	<p>1. Дыхательное упражнение «Снежки» Цель: воспитание физиологического дыхания, выработка направленной воздушной струи.</p> <p>2. Украшение елочки (пальчиковое рисование)</p> <p>3. Упражнение «Зайчик» Цель: развитие общей моторики, подвижности стоп и кистей.</p> <p>4. Пение песенки «В лесу родилась елочка» (с выполнением движений по тексту)</p>
3 неделя	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» Цель: развитие тонкой моторики</p> <p>2. Подвижная игра «Снежная баба»</p>

	<p>Цель: развитие общей моторики, творческого воображения, координация речи с движением</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Снежки»</p> <p>Цель: воспитание физиологического дыхания, выработка направленной воздушной струи.</p>
4 неделя	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Часики»</p> <p>Цель: подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «ВСТРЕЧА»</p> <p>На правой ручке - пальчики. На левой ручке – пальчики. Пришла пора им встретиться Готовьте чемоданчики! (пальцами правой руки по очереди здороваться с пальцами левой руки, прикасаясь друг к другу кончиками)</p> <p>3. Упражнение «Мы артисты»</p> <p>Пение «А» с Жестом. (разводим руки) Пение «У» с Жестом. (разводим руки) Пение «А», «У» с Жестом. Пение «У», «А» с Жестом).</p>
Февраль	
1 неделя	<p>1. Упражнение «Пожалею киску».</p> <p>Цель: развивать пантомимические способности, воспитывать доброе отношение к животным.</p> <p>2. Упражнение «Как у нашего кота»</p> <p>Цель: на развитие мелкой моторики пальцев рук, формирование координации, силу тонких движений</p> <p>3. Игра «Кот и мыши»</p> <p>4. Логопедическая гимнастика «Кот лакает молоко»</p> <p>Цель: на развитие подвижности кончика языка</p> <p>5. Народная игра-диалог «Кисонька-мурысенка»</p> <p>Цель: совершенствование диалогической речи.</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»</p> <p>"Мяу", - котёнок, (одновременно на двух руках соединить большой и указательный палец) "Му", - телёнок, (средний с большим) "Ме", - козлёнок, (безымянный с большим) "Гав", - щенок (мизинец с большим) Дружно песни распевают (сжимают и разжимают кулаки) Ждут хозяйку у ворот. ("ворота"-ладони соединяют вместе)</p>
2 неделя	<p>1. Стихотворение с движением «Поделочка».</p> <p style="text-align: center;">Пышка сметанная, Корочка румяная. В печи она сидела, Да на нас глядела. Пыхтела, пыхтела. Да в рот залетела.</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Каша кипит».</p> <p>Сесть, одна рука на животе, другая — на груди. При втягивании живота сделать вдох, при выпячивании — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф-ф». Повторить 3–4 раза.</p> <p>3. Упражнение «Тук-тук»</p>

	<p>Цель: развитие чувства ритма, дыхания, мелкой моторики, речи под музыкальное сопровождение .</p> <p>4.Упражнение на развитие слухового внимания «Светофор»</p> <p>Цель: развивать у детей умение менять движения со сменой музыки.</p>
3 неделя	<p>1.Дыхательное упражнение «Нюхаем цветы»</p> <p>Цель: развивать навык естественного вдоха и выдоха.</p> <p>2.Упражнение «Мы мячик поднимаем»</p> <p>Мы мячик поднимаем, Мы мячик опускаем, Мы мячик подаем И бегаем кругом.</p> <p>3.Чтение потешки «Водичка- водичка».</p>
4 неделя	<p>1.Пальчиковая гимнастика «СЕМЬЯ»</p> <p>Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка. Этот пальчик – папа, Этот пальчик – мама. Этот пальчик – Я. Вот и вся моя семья.(разгибать пальцы из кулачка, начиная с большого)</p> <p>2.Упражнение «Поедалочка»</p> <p>3.Упражнение «Чайник»</p> <p>Цель: развитие творческого воображения, общих речевых навыков</p> <p>4.Игра «Сегодня маме помогаем»</p> <p>Цель: развивать ловкость, координацию движений</p> <p>5.Логопедическая гимнастика. «Ах, как вкусно!»; «Очень вкусно»;«Откусим пышку»</p> <p>Цель: развитие артикуляционной моторики</p>
Март	
1 неделя	<p>1.Игра на развитие слухового внимания «На самолете».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Транспорт».</p> <p>Будем пальчики сгибать- Будем транспорт называть: Сжимать и разжимать пальчики. Машина, вертолёт, Трамвай, автобус, самолёт.</p> <p>2.Игра- имитация «Папа может папа может все что угодно».</p> <p>3.Обводка трафаретов.</p>
2 неделя	<p>1.Артикуляционная гимнастика «Шарик»</p> <p>2.Пальчиковая гимнастика «Мамин праздник»</p> <p>Мамочка, мамочка, Любимая моя, Ведь ты знаешь, мамочка, Как я люблю тебя. «Маму очень я люблю, ей цветочек подарю»</p> <p>3.Рисование цветов по трафарету.</p> <p>4.Нанизывание бусинок на шнурок.</p>
3 неделя	<p>1.Пальчиковая гимнастика «Апельсин»</p> <p>2.Игра «Сегодня маме помогаем»</p> <p>Цель: развивать ловкость, координацию движений.</p>

	<p>3.Чистоговорка «М – Мь» Цель: упражнять в различении согласных звуков по твердости-мягкости.</p> <p>4.Игра «Затейники»</p>
4 неделя	<p>1.Упражнение «Транспорт». Будем пальчики сгибать- Будем транспорт называть: Сжимать и разжимать пальчики. Машина, вертолёт, Трамвай, автобус, самолёт. Поочерёдно разжимать пальчики, начиная с мизинца.</p> <p>2.Игра «Летает – не летает» Цель: развивать координацию движений, внимание.</p> <p>3.Подвижная игра «Самолеты».</p>
Апрель	
1 неделя	<p>1.К нам Весна лишь заглянула - Протягивают руки вперед В снег ладошку окунула Руки внизу, перпендикулярно корпусу И расцвел там нежный, Руки соединяют в бутон на уровне глаз Маленький подснежник Медленно раздвигают пальцы («цветок раскрылся»)</p> <p>2.Дыхательное упражнение «Нюхаем цветы» Цель: развивать навык естественного вдоха и выдоха.</p> <p>3.Игра «Птички». Цель: развитие общей моторики, подвижности стоп и кистей. Соотносить движения с текстом.</p>
2 неделя	<p>1.Мы построили скворечню Для весёлого скворца. (попеременно постукиваем кулачками друг друга и по столу) Мы повесили скворечник Возле самого крыльца. (сводим руки над головой).</p> <p>2.Пальчиковая гимнастика «Весна- красна» Цель: развитие мелкой моторики.</p> <p>3.Артикуляционная гимнастика «Улыбка- трубочка» Цель: подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции.</p> <p>4.Игра «У медведя во бору» Цель: развитие быстроты двигательной реакции.</p>
3 неделя	<p>1.Пальчиковая гимнастика «космос» Космонавтом хочешь стать? Сильным быть и ловким? Надо пару подобрать И лицом друг к другу встать. Если чистые ладошки – Значит можно начинать.</p> <p>2.Дыхательное упражнение «Звездочки» Цель: выработка длительного выдоха</p> <p>3.Разрезные картинки «Космос»</p>

	4.Артикуляционная гимнастика «дудочка»
4 неделя	1.Упражнение « Гном и дом» Цель: развитие координации движения и речи 2.Упражнение «Шли по лесу два ежа» Цель: формирование положительного эмоционального настроения в процессе игровых упражнений, выполнение серий движений по памяти. 3.Игра «Лиса и зайцы» Цель: на развитие общей моторики и координации движений 4.Артикуляционная гимнастика для укрепления мышц языка Цель: совершенствование основных параметров движений артикуляционной моторики.
Май	
1 неделя	1.Пение «У-у-у-х» с жестом (разводим руки) 2.Пальчиковая гимнастика «СЕМЬЯ» Этот пальчик – дедушка, этот пальчик – бабушка. Этот пальчик – папа, этот пальчик – мама. Этот пальчик – Я. Вот и вся моя семья. (разгибать пальцы из кулачка, начиная с большого) 3. Игра «Забрось мяч в корзину» (Целься вернее) 4.Артикуляционное упражнение «Хоботок- улыбочка»
2 неделя	1.Артикуляционное упражнение «Дудочка» 2.Игра «Шире шагай» 3. Игра «Стоп, хоп, раз» Цель: воспитание статистичности движений, следить за осанкой, правильностью выдерживаемой позы. 4.Игра «Кто быстрее» Цель: развитие быстроты двигательной реакции.
3 неделя	1.Упражнение на развитие координации слова и движения под музыку «Кузнечики». 2.Подвижная игра «Передай султанчик» Цель: развитие внимания, координации слова и движения 3.Солнцем ласковым согрето, («Идём» указательным и средним пальцами одной руки.) За весной приходит лето. Будем в озере нырять («Ныряем» соединёнными вместе ладонями от груди вперёд.) И цветочки собирать. («Срываем» одной рукой и «собираем» в другую.) 4.Дыхательное упражнение «Нюхаем цветы» Цель: развивать навык естественного вдоха и выдоха.
4 неделя	1.Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Футбол», «Лошадка» 2.Упражнение «Кто -кто в теремочке живет» Цель: развитие слухового внимания 3.Игра «Найди свой цвет»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел включает в себя форму реализации программы дополнительной образовательной деятельности, список материально-технического обеспечения, список использованной литературы

3.1 Срок и форма реализации программы дополнительной образовательной деятельности.

Срок реализации: один год.

Возрастная направленность: первая младшая группа.

Образовательная область: речевое развитие.

Форма реализации программы: фронтальная.

Кружок проводится во вторую половину дня, 1 раз в неделю, во вторник, продолжительностью 10 минут (15.20-15.30)

3.2 Материально-техническое обеспечение

- иллюстрации и репродукции;
- дидактический материал;
- игровые атрибуты;
- музыкальные инструменты;
- аудио-видео материалы;

3.3. Список использованной литературы

1. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет. М., 2008.
2. Беляковская Н.Н. Загорина Л.Н. Макарова Н.Ш. Учим ребенка говорить:здоровьесозидающие технологии. М., 2009.
3. Развивающие пальчиковые игры. Драко М.В., 2009.

4. ПРИЛОЖЕНИЕ

Упражнение «Дождик»

Дождик, дождик, что ты льешь?
Погулять нам не даешь.
Дождик, дождик, полно лить,
Деток, землю, лес мочить.
После дождика на даче
Мы по лужицам поскачем.
(4 хлопка, притопы, 4 хлопка. Прыжки на месте.
Ходьба. Прыжки через лужи)

Упражнение «окошечко»

Рот прикрою я немножко
Губы «сделаю окошком»
Зубки рядышком стоят,
И в окошечко глядят.

Дыхательное упражнение «Ветер и листья»

После вдоха ребята задерживают дыхание и на выдохе, раскачивая поднятыми руками, продолжительно произносят звук «ф». Затем на одном выдохе произносят несколько раз звук «п», делая ступенчатый выдох, и постепенно опускают руки вниз («листья опадают»).

Игра «Собери листья»

Только ветер налетел,
Сразу сделал много дел:
Тучки в небе разогнал,
Листья с дерева сорвал,
Закружил их высоко,
Разбросал их далеко.
Мы листочки соберем,
С ними танцевать пойдем!

Упражнение «Гриб»

Саша шел- шел- шел,
Белый гриб нашел,

Раз- грибок,

Два- грибок,

Три- грибок,

Положил их в кузовок.

(Имитировать движения грибника: идти, нагибаться и класть грибы в кузовок)

Упражнение для языка и нижней челюсти «Печём блинчики»

Кто сказал, что блинчики можно испечь только на сковородке? На нижней губе они тоже неплохо получаются, особенно если в качестве «блинчика» выступает сам язычок!

Итак, «печём блинчики». Рот приоткрыт, губы не напряжены и расслаблены. Широкий, плоский язык-блинчик спокойно лежит на нижней губе: остывает. Удерживать это положение не менее 10 секунд. Один блинчик остыл? Печём второй, третий, четвёртый... Одним словом, пока не устанем.

Это упражнение – статическое.

Упражнение для языка «Вкусно!!!»

Блинчики испекли? Поели? Ах, как же было вкусно!!! А ели-то, наверное, со сметаной или с вареньем? Вот и перемазали верхнюю губку. Теперь с верхней губы надо слизать остатки варенья или сметаны.

Облизываем верхнюю губу широким языком движением сверху-вниз. Рот при этом приоткрыт, а нижняя губа не помогает, не «подсаживает» язык. К сожалению, ребёнку не всегда удаётся правильно выполнить это упражнение: нижняя губа не слушается...

Достичь желаемого результата удаётся после нескольких неудачных попыток.

Это упражнение ещё называется «Вкусное варенье», оно – динамическое.

Солнышко и дождик.

Дети стоят в кругу. По сигналу взрослого "Солнышко" все идут гулять, прыгают и бегают. По сигналу "Дождик" взрослый открывает большой зонт и малыши должны быстро забежать под него, чтобы не намокнуть. Место, куда надо бежать все время меняется, если взрослых несколько, зонт они открывают по очереди. Малыши таким способом будут учиться быстро реагировать и станут развивать слуховое внимание.

Упражнение «Игра с зайкой»

(выполняют движения по подражанию)

Зайка серенький сидит и ушами шевелит,

Вот так, вот так он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть,

Вот так, вот так надо лапочки погреть.

"Чистим, зубки"

Улыбнуться, открыть рот, кончиком языка с внутренней стороны "почистить" поочередно нижние и верхние зубы

Большой и маленький

Стоя прямо, на вдохе ребенок встает на цыпочки, тянется вверх руками, показывая, какой он большой. Зафиксировать это положение на несколько секунд. На выдохе ребенок должен опустить руки вниз, затем присесть, обхватив руками колени и одновременно произнеся "ух", спрятать голову за коленями - показывая, какой он маленький.

Игра «Кто скорее возьмет погремушку?»

Дети под музыку бегают, как только музыка выключается, берут погремушку.

Упражнение «Воробей»

Цель: развитие слухового внимания.

В наш весёлый сад

Прилетел воробей и поёт.

Воробей, воробей, не дремли,

Кто мяукнет, узнай?

Игра «Стой, олень!»

Играющие находятся в разных местах площадки (границы ее обозначены). Выбирается пастух. Получив палочку, он становится на середине площадки.

После сигнала «Беги, олень!» все разбегаются по площадке, а пастух старается догнать кого-нибудь из играющих, коснуться его палочкой и сказать: «Стой, олень!» Тот, кого коснулась палочка, отходит в сторону. Игра заканчивается, когда пастух поймает пятерых оленей.

Правила игры. Разбегаться можно только по сигналу «Беги, олень!» Осаленные отходят в условленное место. Салить надо осторожно.

Упражнение «Самолеты»

Самолеты загудели,

Самолеты полетели.

На полянку тихо сели,

Да и снова полетели.

(Вращение перед грудью согнутыми в локтях руками, руки в стороны, затем наклоны в стороны, приседания, руки к коленям, руки в стороны с ритмичными наклонами в стороны)

«Каша кипит»

Сесть, одна рука на животе, другая — на груди. При втягивании живота сделать вдох, при выпячивании — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф-ф». Повторить 3–4 раза.

Упражнение «Жил был зайчик»

Жил-был зайчик –

Длинные ушки.

Отморозил зайчик

Носик на опушке.

Отморозил носик,

Отморозил хвостик

И поехал греться

К ребятишкам в гости.

(Хлопают в ладоши, 3 пальца в кулак, указательный и средний- ушки. Сжимают и разжимают пальцы обеих рук. Трут нос. Сжимают и разжимают пальцы обеих рук. Гладят кобчик. Крутят руль.)

Упражнение «Поезд»

Дети стоят в колонне по одному по одной стороне площадки или вдоль стены комнаты. Первый стоящий в колонне - «паровоз», остальные «вагоны». Воспитатель дает гудок, и дети начинают двигаться вперед; вначале медленно, затем быстрее и наконец переходят на бег (при медленном движении могут произносить звук «чу-чу-чу»). «Поезд подъезжает к станции», - говорит воспитатель. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются.

Воспитатель регулирует темп и продолжительность движения детей.

"Дудочка"

С напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты)

Игра «Затейники»

Ровным кругом друг за другом

Мы идем за шагом шаг.

Стой на месте, скажем дружно

Потом делаем... вот так.

Упражнение «Пузырики».

Пусть малыш сделает глубокий вдох через нос, надует «щёчки – пузырьки» и медленно выдыхает через чуть приоткрытый рот. Повторить 2 – 3 раза.

Упражнение «Солдатик»

На одной ноге постой ка,

Будто ты солдатик стойкий.

Ну, смелее подними.

Да гляди не упади.

А сейчас постой на левой,

Если ты солдатик смелый.

А сейчас постой на правой,

Если ты солдатик бравый.

(Руки на поясе, постоять на правой ноге. То же на левой ноге. Поднять прямую правую ногу перед собой. Руки в стороны, покачаться на одной ноге вправо, влево.)

Логопедическое упражнение

«Лошадка»

Вытянуть губы, приоткрыть рот, процокать "узким" языком (как цокают копытами лошадки)

Игра «Мой веселый звонкий мяч».

Воспитатель, делая движение рукой, как – будто отбивает мяч и говорит:

Мой веселый, звонкий мяч

Ты куда пустился вскачь?

Желтый, белый, голубой,

Не убегай от меня, постой!

Дети, изображая мяч, прыгают на месте на двух ногах. После слова «постой!» дети – «мячики» останавливаются, и на слова воспитателя: «Марина, лови!» (называет любого ребенка) дети – «мячики» убегают, а Марина их ловит. Игра продолжается.

Прыгать нужно только на обеих ногах. Бежать по прямой до определенного места.

Дыхательное упражнение

«Снежки»

(развитие правильного физиологического дыхания)

– Давайте сделаем так, чтобы снежинки «полетели», глубоко вдохните через нос, вытяните губы трубочкой и медленно выдохните через рот.

Игра «Ловля оленей»

Среди играющих выбирают двух пастухов, остальные участники – олени. Они становятся внутри очерченного круга. Пастухи находятся за кругом, друг против друга. По сигналу ведущего «Раз, два, три – лови!» пастухи по очереди бросают мяч в оленей, а те убегают от мяча. Олень, в которого попал мяч, считается пойманным. После четырех-пяти повторений подсчитывается количество пойманных оленей.

Правила игры. Игру надо начинать только по сигналу. Бросать мяч можно только в ноги играющих. Засчитывается прямое попадание, а не после отскока

Массаж рук «Строим дом»

Целый день тук да тук,

Похлопывание ладонью правой руки по левой руке от кисти к плечу.

Раздается звонкий стук.

Похлопывание ладонью по правой руке.

Молоточки стучат,

Поколачивание правым кулачком по левой руке от кисти к плечу.

Строим домик для зайчат.

Молоточки стучат,

Поколачивание кулачком по правой руке.

Строим домик для бельчат.

Этот дом для белочек,

Растирание правым кулачком левой руки круговыми движениями.

Этот дом для зайчиков,

Растирание кулачком правой руки.

Этот дом для девочек,

Быстро «пробежаться» пальчиками правой руки по левой от кисти к плечу.

Этот дом для мальчиков.

«Пробежаться» пальцами по правой руке.

Вот какой хороший дом,

Погладить ладонью левую руку от кисти к плечу.

Как мы славно заживем,

Погладить ладонью правую руку.

Будем песни распевать,

Скользкие хлопки ладоней друг о друга («Тарелочки»).

Веселиться и плясать.

«Потерялся в чужом городе»

Цель: развитие психофизических и творческих способностей, координация речи и движения.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом: «Мальчик Саша поехал в незнакомый город к бабушке. На перроне Саша увидел очень большую собаку и удивился – вот так (удивление). А родители пошли дальше. Саша оглянулся, а родителей нет. Саша разводит руки в стороны и хмурит брови – вот так: где папа? где мама? Родители нашли Сашу, обрадовались – вот так (улыбка) и обняли его – вот так!».

Упражнение «Транспорт».

Будем пальчики сгибать-

Будем транспорт называть:

(Сжимать и разжимать пальчики)

Машина, вертолёт,

Трамвай, автобус, самолёт.

(поочередно разжимать пальчики, начиная с мизинца).

«Насос»

Малыш ставит руки на пояс, слегка приседает – вдох, выпрямляется – выдох.

Постепенно приседания становятся ниже, вдох и выдох длительнее. Повторить 3 – 4 раза.

«Морозята удивляются» (для укрепления губ).

«Морозята улыбаются» (на развитие мимико – артикуляторных мышц).

«Морозята дразнятся» (на развитие языка).

«Морозята шалют» (на развитие губ).

Дыхательное упражнение «Загони мяч в ворота»

Вытянуть губы вперед трубочкой и плавно дуть на ватный или поролоновый шарик (диаметром 2-3 см, лежащий на столе перед ребенком, загоняя его между двумя кубиками или любыми другими подходящими предметами (это «футбольные ворота»).

Артикуляционная гимнастика «Спрячь конфетку» (футбол)

Рот закрыт. Напряженным языком упереться то в одну, то в другую щеку.

Игра «Кто быстрее до флажка?»

С одной стороны площадки на стульчиках сидят дети перед нарисованной линией. На линию выходят 3-4 ребенка и встают напротив стульчиков. На другом конце площадки лежат флажки.

На сигнал воспитателя «раз!» или «беги!» дети бегут к флажкам, берут их и поднимают вверх, затем кладут на место. Воспитатель отмечает, кто первый поднял флажки. Затем все дети, кто принимал участие, идут и садятся на свои места. На линию выходят следующая тройка или четверка детей. Игра заканчивается, когда все дети поднимут флажки вверх. Игру можно повторить 2-3 раза.

Упражнение «Зайчик»

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Кто-то зайку напугал-

Зайка- прыг- и убежал. (имитировать движения зайки по тексту)

«Мы во двор пошли гулять»

Раз, два, три, четыре, пять,

Мы во двор пришли гулять.

Бабу снежную лепили,

Птичек крошками кормили,

С горки мы потом катались,

А еще в снегу валялись.

Все в снегу домой пришли.

Съели суп, и спать легли.

Загибают пальчики, начиная с большого.

«Идут» по столу указательным и средним пальчиками.

«Лепят» комочек двумя ладонями.

«Крошат хлебушек»

Ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой.

Кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной.

Движения воображаемой ложкой.

Руки под щеку.

Игра «Снежная баба»

Дети стоят в кругу. Считалкой выбирают водящего – «Снежную бабу».

Воспитатель с детьми движется по кругу под музыку, выполняя под следующие слова движения.

На прогулку пойдём гулять,	Дети, взявшись за руки, идут по кругу.
Снег пушистый будет собирать,	
Снег пушистый будем собирать	
И из снега комки катать.	Вращают кулачками перед грудью.
Бабу снежную слепим мы.	Сужают круг
Что за баба вышла, посмотри!	Отходят назад, протягивая руки вперёд.
Водящий – «Снежная баба» - остаётся в центре круга.	
Баба снежная, ты покружись	«Снежная баба» кружится и кланяется
И ребятам нашим поклонись.	Дети хлопают. (Говорят)
Раз, два, три! Раз, два, три!	3 хлопка у правой щеки, 3 хлопка у левой
Нас скорее догони!	Топают ногами.

Артикуляционная гимнастика «Часики»

Тик – так, тик – так –

Ходят часики – вот так!

Влево тик,

Вправо так.

Ходят часики – вот так!

Описание: Рот широко раскрыть. Язык медленно горизонтально передвигать из стороны в сторону, тянуть язык к уголкам рта. Поочередно менять положение языка 4 – 6 раз.

Пальчиковая гимнастика «Встреча»

На правой ручке - пальчики.

На левой ручке – пальчики.

Пришла пора им встретиться

Готовьте чемоданчики!

(пальцами правой руки по очереди здороваться с пальцами левой руки, прикасаясь друг к другу кончиками)

Упражнение «Как у нашего кота»

Как у нашего кота

Шубка очень хороша.
Как у котика усы
Удивительной красы,
Глаза-смелые, зубы-белые.
Выйдет котя в огород,-
Всполошится весь народ.
И петух и курица
С деревенской улицы.
Станут котю в гости звать,
Станут котю угощать.
ИП: о.с. руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево.
ИП о.с. руки от груди развести в стороны и обратно.
ИП о.с. повороты головы в стороны.
Ходьба на месте с высоким подниманием ног.
ИП: ноги слегка расставлены. Наклоны вперед.
Подскоки на месте (можно с продвижением вперед).

Кисонька-мурысенька

- Кисонька-мурысенька,
Где ты была?
- На мельнице.
- Кисонька-мурысенька,
Что там делала?
- Муку молола.
- Кисонька-мурысенька,
Что из муки пекла?
- Прянички.
- Кисонька-мурысенька,
С кем прянички ела?
- Одна.
- Не ешь одна! Не ешь одна!

Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»

"Мяу", - котёнок,
(одновременно на двух руках соединить большой и указательный палец)
"Му", - телёнок, (средний с большим)
"Ме", - козлёнок, (безымянный с большим)

"Гав", - щенок (мизинец большим)

Дружно песни распевают (сжимают и разжимают кулаки)

Стихотворение с движением «Поедалочка».

Пышка сметанная,
Корочка румяная.
В печи она сидела,
Да на нас глядела.
Пыхтела, пыхтела.
Да в рот залетела

Дыхательное упражнение «Каша кипит».

Сеть, одна рука на животе, другая — на груди. При втягивании живота сделать вдох, при выпячивании — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф-ф». Повторить 3–4 раза.

Упражнение «Строим дом»

Тук-тук-тук! Тук-тук-тук! Молоток – мой лучший друг!
Тук-тук – молотком, мы построим птичкам дом.
Мы без дела не сидим,
Домик зайке мастерим,
Тук, тук, тук, тук,
Молоток наш верный друг,
Быстро, быстро, застучали,
Ловко гвозди забивали,
Тук, тук, тук, тук,
Молоток наш верный друг.
Тук, тук, молоток,
Забей гвоздиков пяток.
Тук, тук, Тук, тук, тук,
И в подметку, И в каблук.

Упражнение на дыхание «Нюхаем цветок» Предложите сорвать ребенку воображаемый цветок и понюхать его. Вдох делается через нос, при выдохе произносим «а-а-а-а» — как вкусно пахнет цветок.